

## Schoolondersteuningsprofiel 2024 - 2028



**School:** Jan van Rijckenborghschool

**Adres:** Trompenburg 49, 1852CC Heiloo

**Website:** [www.janvanrijckenborghschool.nl](http://www.janvanrijckenborghschool.nl)

**Werkgebied:** Heiloo

**Samenwerkingsverband:** Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

**Website:** [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)

# Inhoud

## 1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

## 2. Algemeen

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind
- 2.4 Ouders en kind op onze school

## 3. Onderwijsondersteuning

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
- 3.3 Inrichting onderwijs

## 4. Ons schoolondersteuningsprofiel

- 4.1 Leerling met behoefte aan voorspelbare en gestructureerde leeromgeving
- 4.2 Leerling met specifieke onderwijsbehoefte en eigen leerlijn
- 4.3 Leerling met behoefte aan uitdaging en verrijking
- 4.4 Leerling met behoefte aan een taalrijke leeromgeving
- 4.5 Leerling met behoefte aan gedragsinterventies
- 4.6 Leerling met behoefte aan passend leesonderwijs
- 4.7 Leerling met behoefte aan passend rekenonderwijs
- 4.8 Leerling met fysieke beperking
- 4.9 Leerling met moeite met executieve functies

## 5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

## 6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

## 7. Bijlagen

## Inleiding schoolondersteuningsprofiel

### Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning onze school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast beschrijven we onze toekomstplannen. Elk jaar bekijken we het profiel opnieuw en passen we waar nodig kleine onderdelen aan. Het profiel wordt opgesteld door leerkrachten, schoolleiding en bestuur, met advies van ouders via de medezeggenschapsraad.

### Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school moet een schoolondersteuningsprofiel hebben. Hiermee laten we zien welke extra hulp we kunnen bieden, zodat u als ouder weet wat u van ons kunt verwachten. Daarnaast helpt het ons om te bepalen welke expertise onze leerkrachten nog nodig hebben.

Het profiel is belangrijk voor:

- **Ouders:** U weet wat u van de school mag verwachten.
- **De school:** We bepalen onze doelen en ambities.
- **De inspectie:** We leggen verantwoording af.
- **Collega-scholen:** We stemmen af om samen een goed aanbod te bieden.
- **Het samenwerkingsverband:** Er ontstaat een overzicht of alle scholen samen genoeg ondersteuning bieden.

### Relatie met het ondersteuningsplan van Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

Alle schoolprofielen worden samengevoegd om te zien of er voldoende ondersteuning wordt geboden. Dit helpt om passend onderwijs voor alle leerlingen te garanderen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast, zoals hulp voor meer- en minderbegaafde leerlingen en leerlingen met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel komt voort uit het ondersteuningsplan van Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. Dit plan is te vinden op de website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl).

### Relatie met schoolontwikkelplan en schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel is een aanvulling op ons schoolplan en beschrijft de ondersteuning die we bieden aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

Belangrijke informatie over de dagelijkse gang van zaken vindt u in de schoolgids, die jaarlijks wordt vernieuwd en naar ouders wordt verzonden.

## 2. Algemeen

### 2.1 Wat is passend onderwijs?

Sinds 1 augustus 2014 biedt de wet passend onderwijs elk kind de best mogelijke ondersteuning, ongeacht hun onderwijsbehoeften. Passend onderwijs is gebaseerd op drie pijlers:

- **Zorgplicht:** Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek voor iedere leerling.
- **Ondersteuningsprofiel:** Elke school stelt een profiel op waarin staat welke extra hulp ze kunnen bieden.
- **Samenwerking:** Scholen werken samen binnen regionale samenwerkingsverbanden, zoals Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. Dit verband zorgt voor een ondersteuningsplan en regelt extra ondersteuning en plaatsing in speciaal onderwijs (cluster 3 en 4).

### 2.2 Samenwerking binnen Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

In Noord-Kennemerland werken basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen in 8 werkgebieden, samen met schoolbesturen, gemeenten, jeugdhulp en leerplichtambtenaren. Dit netwerk zorgt voor een compleet zorgaanbod dat aansluit op de behoeften van het kind.

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, schakelen we de consulent passend onderwijs in. Samen zoeken we de beste oplossing, volgens een vaste werkwijze die in hoofdstuk 5 wordt toegelicht.

### 2.3 Ouders en kind

Ouders zijn belangrijke partners in ons samenwerkingsverband. Ze nemen deel aan multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en consulent passend onderwijs. Samen maken we een plan voor passend onderwijs en leggen dit vast in het TOP-dossier, een digitaal systeem. Ouders moeten altijd akkoord gaan met de gemaakte afspraken.

### 2.4 Ouders en kind op onze school

Leerkrachten en ouders werken samen om het kind optimaal te laten ontwikkelen, zowel op school als thuis. Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van uw kind. Als het nodig is, stellen we een plan op.

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ouders voor de opvoeding. Een goede samenwerking is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport, waarbij in november de focus ligt op sociaal-emotionele ontwikkeling en in maart op cognitieve ontwikkeling. Als er zorgen zijn, maken ouders en leerkrachten een afspraak om deze te bespreken.

### **3. Onderwijsondersteuning**

#### **3.1 Visie op onderwijsondersteuning en ambitie**

Op onze school streven we ernaar dat elke leerling zich veilig en gerespecteerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat er een balans is tussen hart, hoofd en handen. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden tijdig in kaart gebracht via een leerlingoverzicht.

Bij passend onderwijs kijken we niet alleen naar wat het kind nodig heeft, maar ook naar wat de school kan bieden. We zetten eerst onze interne ondersteuning in, zoals de remedial teacher (RT). Als extra hulp nodig is, stellen we samen met ouders een plan op, zoals een Topdossier, en overleggen we in een multidisciplinair overleg (MDO). Soms is externe hulp nodig via een arrangement of in uitzonderlijke gevallen plaatsing op een andere school.

#### **3.2 Onze uitgangssituatie**

Door onze eigen situatie te analyseren, kunnen we beter inspelen op de behoeften van onze leerlingen en ouders. Factoren zoals maatschappelijke ontwikkelingen, de thuissituatie en het sociale netwerk beïnvloeden het leren van kinderen.

##### **Maatschappelijke ontwikkelingen**

Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften groeit, en passend onderwijs vraagt om maatwerk. Digitale vaardigheden worden steeds belangrijker door de opkomst van sociale media. Samen met ouders werken we aan een veilige en stimulerende omgeving.

##### **Leerlingpopulatie**

Onze leerlingen komen uit 64 gezinnen, waarvan 13 buiten Heiloo. Ouders kiezen bewust voor onze school en vormen een diverse groep met verschillende achtergronden.

##### **Thuissituatie**

We zien een toenemend aantal kinderen met gescheiden ouders, wat extra aandacht vraagt. Ouders zijn betrokken bij de school, helpen bij activiteiten zoals overblijf, koken, klassenoudertaken en excursies.

##### **Sociaal netwerk**

We werken samen met externe partijen zoals CJG, de wijkagent, logopedisten en jeugdhulp om de best mogelijke ondersteuning te bieden.

#### **3.3 Inrichting onderwijs**

Ons onderwijs is gericht op een evenwichtige ontwikkeling van kinderen in hart, hoofd en handen. We passen handelingsgericht werken (HGW) toe, waarbij we het onderwijs afstemmen op de individuele behoeften van leerlingen. Samen met ouders en externe experts zorgen we ervoor dat iedere leerling passende ondersteuning krijgt.

### **3.3.1 Toetsen en testen**

We gebruiken het IEP-leerlingvolgsysteem voor leerlingen van groep 2 t/m 8. Leerlingen worden tweemaal per jaar getoetst met methodeonafhankelijke toetsen. De toetskalender, inclusief evaluatiemomenten, wordt elk jaar uitgedeeld aan het team.

### **3.3.2 Leerlingvolgsysteem**

Alle gegevens worden opgeslagen in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem. Dit stelt ons in staat om trends en analyses te maken die helpen bij het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

### **3.3.3 Pedagogisch klimaat:**

We streven naar een omgeving waar kinderen met plezier naar school gaan en respect hebben voor elkaar. Hiervoor maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support). We meten de sociaal-emotionele ontwikkeling tweemaal per jaar met de IEP "Hart en Handen" vragenlijst.

### **3.3.4 Bespreekmomenten**

Minimaal twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats. Bij zorgen over een leerling wordt een Topdossier opgesteld en een MDO gepland om passende ondersteuning te regelen.

## **4. Ons schoolondersteuningsprofiel**

Onze school biedt basis- en lichte ondersteuning aan leerlingen zonder extra hulp van buitenaf. Dit is vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel, dat voldoet aan wettelijke vereisten, zoals een pestprotocol. Daarnaast ontwikkelen we ons verder op verschillende gebieden.

We bieden ondersteuning op basis van 10 clusters van onderwijsbehoeften, ook wel arrangementen genoemd. Hieronder beschrijven we de belangrijkste aanpakken per cluster:

### **4.1 Leeromgeving: voorspelbaar en gestructureerd**

- Vrije momenten worden vooraf besproken met de leerling.
- Duidelijke instructies, eventueel visueel ondersteund.
- Dagprogramma's in elke klas, en weektaken in de hogere groepen.
- Gedragsafspraken zichtbaar in alle ruimtes (PBS).

### **4.2 Eigen leerlijn: aangepast onderwijs voor fundamenteel niveau**

- Verlengde instructie en meer verwerkingstijd.
- Extra feedback en gebruik van ondersteunend materiaal.
- Creatieve ontwikkeling ondersteund door vakdocenten (beeldende vorming, drama, muziek).
- Inzet van een leerkracht voor extra begeleiding drie ochtenden per week.
- Voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs: praktijkklas via het samenwerkingsverband.

### **4.3 Verrijking: uitdagende leeromgeving voor meerbegaafde leerlingen**

- Drie niveaus in het onderwijs, waarbij slimme leerlingen verkorte instructies en moeilijkere taken krijgen.
- Hoogbegaafde leerlingen werken met levelwerk en krijgen begeleiding van een specialist.
- Een speciale plusplusklas (De Reizigers) voor zeer hoogbegaafde leerlingen die dreigen uit te vallen.

### **4.4 Taalrijke leeromgeving**

- De klas is voorzien van hulpmiddelen zoals woordenlijsten, spellingregels, gedragsafspraken en een dag- en weektaak om taalvaardigheden te bevorderen.
- 

### **4.5 Oplossingsgericht gedrag**

- Klassenafspraken worden vastgelegd in een matrix, naast schoolbrede afspraken.
- PBS-programma met focus op gedragsafspraken en incidentenregistratie.
- Twee keer per jaar worden IEP-hart-en-handen vragenlijsten ingevuld.



#### **4.6 Leesonderwijs**

- Methode "Veilig Leren Lezen" en "Estafette" voor voortgezet lezen.
- Voor trage leesontwikkeling: Connect lezen (drie keer per week).
- Samenwerking met RID voor dyslexiebegeleiding.

#### **4.7 Rekenonderwijs**

- Beweging en materialen ter ondersteuning van het rekenen.
- Drie niveaus in rekenonderwijs met gerichte instructies en verlengde ondersteuning voor zwakkere rekenaars.
- Eventuele RT en, indien nodig, dyscalculieonderzoek.

#### **4.8 Aangepaste omgeving (lichamelijk, audiologisch, visueel)**

- Ervaring met slechthorende leerlingen, leerlingen met suikerziekte, het syndroom van Down en kinderen met fysieke beperkingen (bijv. door kanker).

#### **4.9 Ontwikkelen van executieve functies**

- Spelletjes en bewegingen die executieve functies ondersteunen.
- Weektaken om tijdsbeheer te stimuleren en doelen voorafgaand aan lessen te bespreken.

## 5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

### 5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die nodig is: zo licht als mogelijk, zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig en passen het niveau van ondersteuning aan indien nodig. Er zijn vier niveaus van ondersteuning:

- **Niveau 1:** Lichte ondersteuning binnen de basisondersteuning. Leerkracht, intern begeleider en ouders bespreken zorgen. Er wordt een plan gemaakt en eventueel een TOP-dossier opgesteld. Als lichte ondersteuning onvoldoende is, schakelen we naar niveau 2.
- **Niveau 2:** Extra ondersteuning binnen de school. Bij stagnerende ontwikkeling krijgt uw kind intensievere begeleiding van bijvoorbeeld een remedial teacher. Er wordt een handelingsplan gemaakt en regelmatig geëvalueerd.
- **Niveau 3:** Extra ondersteuning door externen. Onze school schakelt externen in via het samenwerkingsverband. De ondersteuning kan binnen of buiten de school plaatsvinden. Het TOP-dossier wordt leidraad voor het plan en de evaluatie.
- **Niveau 4:** Speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (S(B)O). Als een arrangement binnen S(B)O nodig is, wordt het ondersteuningsteam versterkt met S(B)O-medewerkers. Toelating verloopt via de toewijzingscommissie en wordt periodiek geëvalueerd.

### 5.2 Werkwijze

Alle scholen in Noord-Kennemerland hanteren dezelfde werkwijze om uw kind passend onderwijs te bieden, met het **TOPdossier** als centraal werkdocument.

#### Overleg tussen school en ouders

Samen bespreken we wat uw kind nodig heeft. In het multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ouders en de consultant van het samenwerkingsverband aanwezig zijn, wordt een plan opgesteld.

#### Overleg met andere professionals

Soms worden externe professionals betrokken, zoals jeugdhulp of zorginstellingen, om samen tot een passend plan te komen.

## **TOP-dossier**

Dit document helpt ons om de ontwikkeling van uw kind en de ondersteuning van school en ouders in kaart te brengen. U wordt actief betrokken bij het invullen van het dossier. Het TOP-dossier zorgt voor een helder plan en samenwerking met externe partners.

## **Werkgebieden**

In ons werkgebied werken scholen samen om uw kind passend onderwijs te bieden. We wisselen kennis uit en benutten elkaars expertise.

Meer informatie over de werkwijze vindt u in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes'. Voor vragen kunt u terecht bij de leerkracht, intern begeleider of consulent van het samenwerkingsverband.

## **6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school**

Soms blijkt na het in kaart brengen van de behoeften van uw kind dat onze school niet in staat is om bepaalde ondersteuning te bieden. Deze grens is niet altijd scherp, maar wordt op basis van een zorgvuldige analyse bepaald. Het gebouw van de Jan van Rijckenborghschool is beperkt in grootte en stamt uit de jaren zestig, wat betekent dat het niet volledig is aangepast voor bijvoorbeeld rolstoelgebruik. De school heeft vier combinatieklassen en we streven naar een groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen om goed onderwijs te waarborgen.

Het werken met combinatiegroepen vraagt om een zekere mate van zelfstandigheid van leerlingen. Tijdens instructies aan de ene groep moet de andere groep zelfstandig kunnen werken. Ons gedragsprotocol beschrijft de minimale eisen waaraan leerlingen moeten voldoen.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan creatieve vorming, met lessen in drama en beeldende vorming in een speciaal lokaal. Sommige leerlingen kunnen moeite hebben met de wisselingen en de hoeveelheid creatieve materialen in de school. Voor deze leerlingen kan onze school minder geschikt zijn.

Als blijkt dat de behoeften van een leerling buiten de mogelijkheden van onze school vallen, bijvoorbeeld doordat de veiligheid of het leerklimaat niet gewaarborgd kan worden, zoeken we samen met u en het samenwerkingsverband naar een geschiktere school. Het belangrijkste is dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Deze plaatsing wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) en de directie neemt de eindbeslissing.

Bij de toelating van een leerling bekijken we of aan de volgende randvoorwaarden is voldaan:

- Voldoende personeel en deskundigheid
- Voldoende ruimte en middelen
- Belastbaarheid van de schoolorganisatie en leerkracht
- Groepsgrootte en samenstelling
- Effect op het onderwijs aan de huidige leerlingen
- Mogelijkheden voor ondersteuning door ouders (bijv. bij ziekte)

## **Bijlage bij het SOP**

### **School brede afspraken:**

#### **We werken in de klas op drie niveaus:**

Op welke basis komt een leerling in 1, 2 of 3 sterren.

1. Aan de hand van het formulier schoolambitie IEP
2. Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen,
3. Onvoldoende = \*, voldoende = \*\*, goed = \*\*\*
4. Door middel van observaties van de leerkracht

### **Rekenen:**

Waar noteren we wie het doel ( minimaal 75%) goed behaald heeft en wie niet:

- Ieder blok maken we gebruik van het blokdoelen formulier waar we opschrijven wie er uitvallen bij een doel

Wanneer komen de niet behaalde doelen weer aanbod en waar schrijven we dat op:

- We printen de score van de toets uit en kijken welke onderdelen voor welk kind niet behaald zijn en schrijven op dit formulier wanneer die onderdelen weer terugkomen.
- Dit kan bij de herhalingslessen; les 16,17,18 en de Eureka les voor de doelen van het afgelopen blok
- Tijdens de herhalingsweek komen de doelen die bij IEP zwak zijn gescoord weer aan bod.

### **Spelling:**

Waar noteren we wie het doel ( minimaal 75% goed) behaald heeft en wie niet:

- Dit zien we op het analyse formulier van de toets
- Daar noteren we wanneer en welke kinderen tijdens de parkeerweek hier instructie op moet krijgen
- In de groepen 5 t/m 8 geven ze hier dan ook nog huiswerk over mee

### **Wanneer komt een leerling in aanmerking voor een MDO:**

- Als de school handelingsverlegen is en alles al heeft geprobeerd om de leerling op de juiste manier te bedienen, dan vragen we in overleg met de ouders een MDO aan bij het samenwerkingsverband.
- De leerkrachten maken dan een topdossier aan voor deze leerling

### **Wanneer wordt er nog meer een topdossier aangemaakt voor en leerling ( in het topdossier zit een OPP):**

- Als de leerling een eigen leerlijn heeft voor een bepaald vak

**Wanneer komt een leerling in aanmerking voor RT:**

- Leerlingen die een eigen leerlijn hebben krijgen instructie buiten de klas
- Leerlingen met dyslexie of met mogelijke dyslexie krijgen 3 keer per week buiten de klas Connect lezen
- Leerlingen waarbij we zien dat ze 3 keer een dalende trend laten zien op de methode gebonden toets en waarbij de IEP ook te weinig of geen vooruitgang laat zien.
- Leerlingen die onder de norm bij IEP taalverzorging hebben gescoord komen in aanmerking voor Spelling in Blokjes
- Leerlingen komen in aanmerking voor Levelwerk zie protocol Hoogbegaafdheid

**Voor al deze bovenstaande leerlingen wordt een handelingsplan gemaakt.**

## Bijlagen

Op school zijn de volgende documenten in te zien:

- Toetskalender
- Afspraken bij de toetskalender
- Pestprotocol
- Klachtenprotocol
- Meldcode
- Protocol hoogbegaafdheid

Op de website [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl) kunt u de volgende documenten bekijken:

- Protocol PO-VO
- TOP-dossier
- Handleiding TOP-dossier
- Stappen en procedures